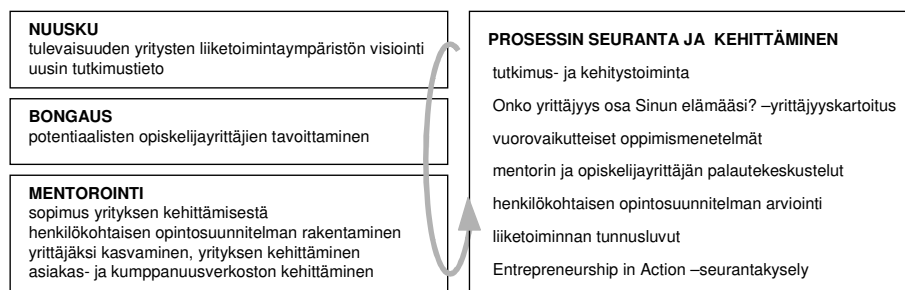


Satakunnan ammattikorkeakoulu

Yhteyshenkilö: Ari-Pekka Kainu, kehittämispäällikkö, Tekniikka ja merenkulku

Yrittäjyysfoorumi 11.-12.5.2009

Yrityskiihdyttämössä luotiin vuosina 1998–2000 Mentorointiprosessi, joka kehittää hallitusti opiskelijan kasvua todelliseksi yrittäjäksi (kuva 1). Keskeisenä aktiviteettina on Yrityskiihdyttämön asiantuntijamentorin ja opiskelijayrittäjän keskustelukumppanuus, jossa opiskelijan HOPS ja yrityksen liiketoimintasuunnitelma laaditaan ja kehitetään opintojen ja yritystoiminnan edetessä.



Kuva 1. Yrityskiihdyttämön Activated Entrepreneur Hunting and Development -prosessi

Nuuskuvaiheessa seurataan liiketoimintaympäristöjen muutoksia ja uusinta tutkimustietoa sekä näihin perustuen ennakoidaan uusia mahdollisuuksia kannattavaan yritystoimintaan.

Bongausvaiheessa aktivoidaan opiskelijoita kiinnostumaan yrittäjyydestä ja tunnistetaan potentiaaliset yrittäjät, joiden kanssa asiantuntijamentorit käyvät jatkuvaa keskustelua yrittäjyydestä ja liikeideasta. Kehityskeskusteluissa identifioidaan opiskelijoiden edellytyksiä yrittäjyyteen sekä ajatellun yritystoiminnan realistisuutta ja visiota.

Mentoroinnin käynnistää kirjallinen sopimus, jossa tuleva yrittäjä otetaan yrityskiihdyttämön yhteistyökumppaniksi. Prosessi sisältää kehityskeskusteluja tulevaisuuden yrittäjyydestä, oman elämän hallinnasta, liikeidean toimivuudesta, yrityksen perustamisesta, kehittämisestä ja kansainvälistymisestä sekä ennen kaikkea opiskelijan ammatillisesta osaamisesta sekä opintojen ja yritystoiminnan yhteensovittamisesta. Mentoreina toimivat Yrityskiihdyttämön 15 asiantuntijamentoria eri toimialoilta ja koulutusohjelmista. Mentorointia tukee alueelliset yrityspalveluorganisaatiot, joiden kanssa Yrityskiihdyttämöllä on yhteistyösopimukset. Yritystutoreina toimivat vanhemmat kiihdyttämöyrittäjät.

Opiskelijayrittäjän HOPSin laatii opiskelija tutoropettajan ja asiantuntijamentorin avustuksella. Koulutusohjelman opinnot luovat HOPSin perustan. Opintosuunnitelma tukee kasvamista asiantuntijuuteen ja yrittäjyyteen. Joustavat opetussisällöt ja yrittäjyyteen sopivat oppimismenetelmät auttavat opiskelijayrittäjän valmistumista normiajassa. Yrityskiihdyttämön tavoite on, että opiskelijan valmistuessa hänen yrityksensä on

elinkelpoinen ja yhteistyö korkeakoulun kanssa jatkuu esim. t&k-hankkeissa. Opiskelija arvioi jatkuvasti asiantuntijamentorinsa ja tutoropettajansa kanssa HOPSin toteutumista sekä ryhtyy tarvittaessa korjaaviin toimenpiteisiin. Opintojen suorittaminen kansainvälisessä opiskelijavaihdossa on suositeltavaa. Kiihdyttämöyrittäjälle oppiminen on luova prosessi, mikä jatkuu myös tutkinnon suorittamisen jälkeen.

Mentorointiprosessin innovatiivisuus lähtee opiskelijan korkeakouluosaamiseen perustuvasta, jo opiskeluajana harjoittamasta todellisesta yritystoiminnasta. Yrittäjänä toimiminen ja yrityksen kehittäminen on osa korkeakoulututkintoa. Yrityskiihdyttämö ei rajoitu hautomoiden tapaan yritysten perustamiseen, vaan kiihdyttämöyhteistyö jatkuu yrityksen kehittämisen eri vaiheisiin opiskelijan valmistumisen jälkeen. Kiihdyttämöyrittäjyys on SAMKin alumnitoiminnan yksi muoto. Se kytkee opiskelijayrittäjyyden kaikkiin koulutusohjelmiin ja useisiin SAMKin t&k-projekteihin. Mentorointiprosessi on pystynyt tarttumaan innovatiivisuutensa kautta yksityisen yritystoiminnan uusille aloille, esimerkiksi hyvinvointiin ja kuvataiteeseen.

Oppimismenetelmien erityinen vahvuus on siinä, että varmistetaan reaaliaikainen tiedonkulku ja vuorovaikutteisuus opiskelijan ja asiantuntijamentorin välillä. Opiskelijayrittäjän opiskeluprosessia ohjaa aktiivinen ja joustava HOPS, jonka tavoitteena on, että opiskelijan valmistuessa hänellä on elinvoimainen kiihdyttämöyrittäjä. Mentorointiprosessissa opettajan työnkuva muuttuu tiedonjakajasta valmentajaksi, mitä kautta hänellä on mahdollisuus toteuttaa ja kehittää erityisasiantuntijuuttaan sekä vuorovaikutus- ja ohjaustaitojaan.

Mentorointiprosessin keskustelukumppanuus syventää oppimisprosessia ja tuo siihen innovatiivisia intuitioita, jotka jalostuvat uusiksi yritysideoiksi ja toimintatavoiksi. Prosessi korostaa opiskelijayrittäjän omaa osaamisen arviointia, asioiden kyseenalaistamisen taitoa ja tahtoa, oman osaamisalueen tiedon kehittymisen seuraamista sekä tutkivaa otetta omaan työhön. Yrittäjyys on integroitu osaksi kokonaisuutta, jossa opiskelija kohtaa yrityksensä kautta jatkuvia muutoksia ja joutuu myös reagoimaan niihin. Prosessissa opiskelijayrittäjä omistaa asiantuntijanäkökulman, jonka perustalle ammatillinen erikoisosaaminen rakentuu.

Mentorointiprosessi tukee myös opettajan oppimista. Mentorina toimiessaan opettaja toteuttaa ja kehittää erityisasiantuntijuuttaan sekä vuorovaikutus- ja ohjaustaitojaan.

Opiskelijayrittäjälle tärkeää on opintojen suunnittelun ja toteutuksen joustavuus. Asiantuntijamentori ja tutoropettaja auttavat opiskelijayrittäjää HOPSin laadinnassa. He toimivat puolueettomana henkisenä tukena opiskelijan kasvaessa yrittäjäksi. Periaatteena on, että opiskelijayrittäjää ei jätetä yksin ongelmiseen. Asiantuntijamentori ja aineopettaja sopivat opiskelijayrittäjän kanssa opintojen toteuttamisesta ja arviointimittareista. Erityinen haaste on sovittaa yhteen kiihdyttämöyrittäjän tutkinto-opinnot, yrittäjänä toimiminen sekä riittävä vapaa-aika. Mentorointi on aina sopimukseen perustuvaa ja luottamuksellista. SAMKin tasolla asiantuntijamentorit vaikuttavat koulutuksen suunnitteluun, tavoitteena että opetussuunnitelmien sisällöt ovat asiakastarpeen mukaiset.